

## **¿Por qué la escuela no puede estar ajena a los acontecimientos de Ayotzinapa?**

Hace cerca de un mes los noticieros nos traían el nombre de Ayotzinapa, aunque no era la primera vez, ya en el 2011 lo habíamos escuchado en relación a la muerte de estudiantes. El horror volvía a irrumpir esta vez en la forma de la desaparición de cuarenta y tres estudiantes.

Inmediatamente la solidaridad internacional empezó a sentirse adoptando las formas más creativas. Creemos que estos hechos deben estar presentes en nuestras escuelas, ser debatidos, analizados generar compromiso. Las escuelas normalistas como Ayotzinapa son parte de un proyecto educativo revolucionario, herencia de la primera revolución mexicana y enriquecido por los movimientos emancipadores posteriores.

Contextualizar el genocidio de Ayotzinapa es vital para reimaginar una educación emancipadora.

**Materiales: Cronología, links para videos, notas, canciones.**



De la página de Telesur

**"Así como el labrador confía en una magnífica cosecha cuando cuenta con buena y bien cultivada tierra, el pueblo de México confía en excelentes frutos cuando se organizan escuelas" Abel Silva, maestro fundador de la Normal Rural de Galeana.**

Hay 43 jóvenes de una escuela de Guerrero que no han regresado a clases ni al internado donde compartían espacio para dormir y pesadas labores físicas. La escuela "Raúl Isidro Burgos", en Ayotzinapa, no es una escuela tradicional ni los estudiantes que de ella egresan son el típico maestro. Hay una historia en la que frases como: "quiere ser maestro bilingüe", "trabaja bien el campo", "Es muy dedicado a la danza", "Se unió a la Casa Activista", forman parte del rompecabezas para comprender quienes son los muchachos que estudian en las escuelas Normales Rurales en México, por qué son tan incómodos para su gobierno y tan necesarios para sus comunidades.



Estudiantes de la Normal Rural "Raúl Isidro Burgos" pasan frente a un mural de su escuela que muestra al líder popular Lucio Cabañas junto al Che Guevara. (Photo: REUTERS)

#### El nacimiento de la Normal Rural

A vuelta de hoja de la Revolución Mexicana, aproximadamente entre los años 20 y 30, la mayoría de la población del campo en México seguía sin acceso a la educación. Ya se comenzaba a concretar dos de las principales demandas de la Revolución: El reparto de tierras a quienes las trabajasen y la educación universal, estos dos procesos fueron creciendo juntos, y mientras avanzaban a lo largo del territorio nacional fueron necesarios más profesores para atender las poblaciones más lejanas.

La respuesta a esta necesidad fue la creación de las normales rurales, que contaban con un perfil muy diferente al del resto de las instituciones de su tipo. Fueron pensadas desde el principio para formar a un maestro que esté en condiciones de llevar a cabo el proceso educativo, enseñanza de la historia nacional y en general educar de acuerdo con las necesidades particulares de los niños en sus comunidades.



Un mural de la escuela Normal Rural (Photo: Másde131)

### Misión social

El maestro rural debía desde aquellos tiempos, además de alfabetizar, integrarse (o reintegrarse) a las comunidades rurales para hacer efectivas las demandas revolucionarias de repartición de latifundios y al tiempo mejorar las condiciones de vida de las olvidadas comunidades rurales. Es por eso que desde la temprana post-revolución los maestros lucharon junto a los campesinos, ayudaron a fundar ejidos (tierras de producción comunitaria) y enfrentar los embates de la reacción entre otros problemas que tuvieron que sortear en conjunto la educación rural y la reforma agrícola desde los tiempos del presidente Lázaro Cárdenas.

Desde su concepción, la escuela Normal Rural mexicana fue diseñada para formar profesores comprometidos con el proyecto de la educación universal, pública y gratuita pero también dotados de un arraigado compromiso social y político. “Fueron creadas con ese propósito revolucionario, pero el sistema tiene tiempo de sentir que es demasiado revolucionario para la fallida democracia que representa”, comenta la maestra Laura García, del norteño estado de Nuevo León, donde aún existen escuelas rurales unitarias en los municipios más lejanos de un estado que se considera industrial.

“Una gran fraternidad unía a los futuros pedagogos rurales. Nos explicamos por qué la reacción... Veían amenazados sus privilegios: peones esclavizados, tienda de raya, trabajadores enviados, analfabetos y fanáticos. Esto tenía que ser combatido por la escuela y el maestro; rescatando al hombre de la podredumbre en la que la sociedad capitalista lo tenía arrojado”, escribe Abel Silva Silva sobre la Normal Rural de Galeana, Nuevo León, y su conversión en una secundaria técnica agrícola para despojarla de su intención original, cerrando su reflexión con optimismo: “La semilla está sembrada, esta, fructificará”.



En los murales de la Normal Rural prevalece la imagen de Lucio Cabañas, egresado de la institución a quien: "no lo hizo guerrillero la escuela, lo hizo guerrillero la realidad" (Cesar Navarro) (Photo: @melaneee)

¿Quiénes son los estudiantes de las normales rurales?

Por lógica y desde un principio el perfil del estudiante era el del joven proveniente de las mismas comunidades rurales, campesinas e indígenas en las que trabajaría después, el perfil se mantiene hoy en día y del mismo modo que al ser fundadas, las normales rurales funcionan bajo un sistema de internado para permitir que estudiantes de escasos recursos y de comunidades a veces muy lejanas pudieran cursar los estudios para convertirse en maestro rural.

En su fundación se estableció que tendrían prioridad los hijos de comunidades indígenas, agrícolas y los hijos de maestros rurales. "¡Al alumno le cambia la vida al acceder a la escuela!" comenta Cesar Navarro "De pronto tienen acceso a condiciones educativas que no hubieran tenido de no existir las normales rurales".

Desde su primer año el estudiante trabaja los campos de la escuela, como muchos ya hacían en las parcelas ejidales junto a sus padres, para otros tal vez sea la primera vez. "En las normales se estudia y se trabaja" Dice Navarro, "Se trabaja en el campo, hay que ir a sembrar y cosechar y se va combinando el estudio con las actividades agrícolas... Si vamos a ser maestros en el campo ¡Hay que saber trabajar el campo!".

Un proceso formativo para marchar hacia una sociedad en la que se disminuyan las desigualdades.

A Omar García, estudiante testigo de los compañeros y murieron tres más, se le dibuja una ligera sonrisa cuando menciona que hay que "echar desmadre" para hacer más ligera la labor en el campo. "Mucha gente cree que nos la pasamos protestando o de huelga, pero también

hacemos estas cosas", dice, "nuestra educación tiene cinco ejes temáticos, aprender agricultura es uno de ellos... la mayoría de la gente de ciudad no soportaría estas jornadas de trabajo", en un video difundido recientemente sus compañeros, muchos de los hoy ausentes, sonríen y saludan a la cámara cuando se les llama por su apodo: paisa (paisano) Kinder, paisa Pilas, paisa Shaggy, paisa Comander... "Ojalá vuelvan ya, para que vean los frutos de su trabajo", concluye Omar.

Una escuela provocadora... de desarrollo

El método educativo de las normales rurales, según Navarro, es una mezcla entre el concepto de escuela acción y escuela trabajo según el modelo ruso, pero adaptado a la realidad nacional de acuerdo a la interpretación de los pedagogos de la era del presidente Lázaro Cárdenas.

"En esa época se formaba el ejido y la idea de generar un cambio en la vida de los campesinos y los principios de la educación socialista. Una escuela para provocar el desarrollo y el progreso" comenta el historiador de la Normal, "En búsqueda de que la educación socialista fuera el vehículo para la preparación no solo los campesinos y los trabajadores, sino hacia una sociedad diferente en la que trabajadores y campesinos sean actores fundamentales. Un proceso formativo justamente para marchar hacia una sociedad en la que se disminuyan las desigualdades".

Los egresados de las Normales Rurales como la de Ayotzinapa han sido, aparte de guardianes de su legado social, innovadores en aspectos pedagógicos a veces adelantándose por varias décadas al resto del país. Al graduarse muchachos provenientes de las comunidades indígenas y hablantes de alguna lengua originaria, algo muy común en las normales rurales de Oaxaca, Guerrero y Yucatán, comenzaron a enseñar en su lengua además de en el castellano obligatorio por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

"Tenían muchos problemas inicialmente porque no había ni libros, ni materiales ni la sistematización gramática y pedagógica de sus lenguas. Ellos mismos fueron creando sus materiales y desarrollando libros, folletos y todo lo demás. En ese aspecto se adelantaron a la SEP por varias décadas pues esa enseñanza la daban los maestros recién egresados" dice Navarro.

"Estaban atendiendo una necesidad inmediata", comenta la maestra Laura García, especialista en educación bilingüe, "una necesidad que existía desde que fuimos conquistados, solo que entonces a los indios no se les educaba, solo se les explotaba".

Vídeo del Centro de Derechos Humanos Tlachinollan explicando la vida en la Normal Rural de Ayotzinapa, tras la represión de la que fueron también víctimas los estudiantes el 2012

¿Qué significa ser maestro rural?

Para muchos muchachos que ingresan a la normal rural, la institución es el único acceso posible a la educación más allá del nivel básico. Pero más allá, al ser la normal el epicentro de la relación de la comunidad con el desarrollo, el joven normalista se convierte en un factor de cambio, alguien con la capacidad y la obligación de modificar las condiciones de la comunidad en la que desempeña su labor.

Por su formación, los jóvenes se insertan rápidamente en la comunidad, y desde los tempranos tiempos acompañaron a los campesinos a consolidar su derecho sobre las tierras que trabajan, dándole vida los proyectos de la revolución. Al ser parte íntegra de la comunidad, la responsabilidad del maestro no es solo social sino también afectiva.

“Aún hoy, cerca del 40 por ciento de las rurales son escuelas unitarias, el maestro atiende a todos los niños, es coordinador de actividades, planificador educativo, responsable de la parcela escolar, de los útiles, y hasta del aseo! Por eso no puede ser el maestro de la escuela urbana. Por los lugares donde se ubican sus escuelas, muchos maestros incluso viven en la misma escuela que ellos mismos o sus predecesores construyeron. Se vive y se trabaja en la escuela. La escuela es el espacio de vida del maestro” declara Cesar Navarro.

Durante su educación, el futuro maestro rural hace prácticas pedagógicas en comunidades a veces a 70 u 80 kilómetros de la Normal Rural, lo que le da la oportunidad de aprender costumbres, lengua y expresiones culturales de otras comunidades. Una de las actividades que tiene en sus manos es recoger las tradiciones para preservarlas en las comunidades, como maestro suele estar cerca de la poesía, los bailes y las canciones folklóricas de los pueblos, tratando de mantener y recuperar, y de ese modo hacer resistencia cultural desde la educación.

Y lo más importante, es la manera en la que se plantea para el futuro maestro su lugar en la comunidad desde el trabajo en el campo hasta aprender los usos y costumbres, la educación que recibe lo prepara para ser un factor de cambio desde el interior de la comunidad, en contraposición total a los tan populares cursos de “liderazgo” que se ofrecen en todas las universidades hoy día: “Son dos filosofías muy distintas, la importancia de la comunidad contra el capitalismo despiadado”, concluye la maestra García.

## CRONOLOGIA

26 Septiembre 2014

El ataque a los estudiantes

Policías y hombres enmascarados atacan a estudiantes normalistas que viajaban en varios autobuses luego de protestas contra del gobierno del estado sureño de Guerrero, México. El saldo: seis muertos, 25 heridos y 57 desaparecidos.

27 Septiembre 2014

Comienza la investigación

La Comisión Nacional de Derechos Humanos inicia una investigación por los trágicos hechos. La Policía Estatal, en coordinación con el Ejército, y las policías Federal y Ministerial, toman control de la seguridad del municipio de Iguala.

28 Septiembre 2014

Primeras detenciones

La PGJE anuncia que 22 policías fueron detenidos y trasladados a Acapulco, acusados de atacar a los estudiantes.

29 Septiembre 2014

Habla el alcalde

El alcalde de Iguala, José Luis Abarca, asegura que no sabía de los hechos ni la desaparición de los estudiantes.

30 Septiembre 2014

Abarca desaparece

Abarca pide licencia de quitar el de alegando que no quiere entorpecer con las investigaciones. Desaparecen él y su esposa, María de los Ángeles Pineda Villa (vinculada al cartel de los Beltrán Leyva.) Reaparecen 14 de los 57 estudiantes desaparecidos. Dicen haber estado escondidos por temor a ser asesinados.

1 Octubre 2014

Ordenan localizar a 43 estudiantes

El Secretario General del PRD, Alejandro Sánchez Camacho, anuncia la expulsión de Abarca. El presidente mexicano, Enrique Peña Nieto, ordena se localicen a los 43 estudiantes que permanecen desaparecidos. Inician las marchas de sobrevivientes y familiares.

3 Octubre 2014

Condena de la ONU



La ONU condena como uno de “los sucesos más terribles de los tiempos recientes” la desaparición de los 43 estudiantes.

4 Octubre 2014

Fosas Comunes

Se hallan seis fosas comunes en un cerro cerca de Iguala con 28 cuerpos calcinados. Mandan a realizar análisis para determinar si son los estudiantes. Confirma el Consejo General del PRD la expulsión de Abarca.

5 Octubre 2014

La CNDH envía un visitador especial

La Comisión Nacional de Derechos Humanos envía un visitador especial a Guerrero para investigar. La PGR declara que atrae el caso.

6 Octubre 2014

Dos sicarios detenidos

Dos sicarios detenidos confiesan que la Policía de Iguala les ordenó a asesinar a 17 de los 43 desaparecidos. La suegra de Abarca dice que sus hijos trabajaban para los Beltrán Leyva y que Abarca protege al grupo criminal Guerreros Unidos. Se unen policías comunitarios a la búsqueda.

7 Octubre 2014

OEA

El jefe de la Organización de Estados Americanos pide esclarecer que “asesinato tan inhumano como absurdo”.

8 Octubre 2014

Primera Jornada de Acción por Ayotzinapa

“¡Ya no podemos permitir ni un muerto más!”, se realizan protestas en México y otros países por los normalistas desaparecidos.

9 Octubre 2014

Autoridades se reúnen con Comisión Civil

Autoridades del gobierno de Guerrero se reúnen por primera vez con la Comisión civil creada para la búsqueda de los 43 estudiantes de la normal de Ayotzinapa.

10 Octubre 2014

Procurador da reporte sobre avances

El procurador Jesús Murillo Karam informó sobre la detención de otras cuatro personas y la localización de otras cuatro fosas clandestinas en Iguala, Guerrero.

Continúa la búsqueda del alcalde de Iguala, José Luis Abarca, su esposa y el secretario de Seguridad Pública municipal, Felipe Flores.

13 Octubre 2014

UNAM convoca a paro

Estudiantes de la UNAM convocan a un paro de 48 horas para exigir la aparición con vida de los 43 estudiantes.

14 Octubre 2014

No son los normalistas

El Procurador confirma que los 28 cuerpos de las primeras fosas halladas en Iguala no son los normalistas desaparecidos.

16 Octubre 2014

Universitarios en paro

Las principales universidades públicas del país amanecieron en paro de labores de 48 horas aprobado por las asambleas estudiantiles de 30 escuelas y facultades de la UNAM, la UAM, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Autónoma de Chapingo.

16 Octubre 2014

Detención del líder de Guerreros Unidos

El líder de Guerreros Unidos, Sirdonio Casarrubias es arrestado junto con uno de sus operadores más cercanos.

17 Octubre 2014

Padre Solalinde asegura que están muertos

El sacerdote Alejandro Solalinde asegura que los normalistas están muertos y que fueron quemados, según el testimonio que recibió de parte de otras personas.

19 Octubre 2014

Desarme de policías locales

Los policías locales fueron desarmados y las fuerzas federales toman control de 13 municipios de Guerrero

22 Octubre 2014

Acción Global por Ayotzinapa y ultimátum

En México y diferentes países se lleva a cabo de nuevo una jornada de protesta por la desaparición de los 43 normalistas.

Los padres de los estudiantes le dan a la autoridades dos días para

22 Octubre 2014

Fue Abarca

La PGR reconoce que el alcalde de Iguala, José Luis Abarca fue quien dio la orden de ataque contra los estudiantes y que él y su esposa están relacionados a Guerreros Unidos

23 Octubre 2014

El gobernador pide licencia

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, solicita licencia a su cargo “para favorecer un clima que ponga la atención en la solución”.

25 Octubre 2014

Estudiantes convocan más movilizaciones

La Asamblea Interuniversitaria, conformada por más de 80 escuelas, convoca a la Tercer Jornada de Acción Global por Ayotzinapa y a parar de labores nacional, para exigir la presentación con vida de sus 43 compañeros desaparecidos.

25 Octubre 2014

Congreso le da licencia a Aguirre

El Congreso de Guerrero aprueba la solicitud de licencia de Ángel Aguirre.

3 Noviembre 2014

Inicia la caminata 43x43

Cuarenta y tres ciudadanos representando al mismo número de organizaciones civiles parten desde Iguala a la Ciudad de México en una caminata en la que recorrerán 191 kilómetros para exigir la presentación con vida de los normalistas desaparecidos

4 Noviembre 2014

Abarca y su esposa son detenidos

El alcalde de Igual y su esposa son detenidos en la Ciudad de México mientras se escondían en una casa de seguridad.

7 Noviembre 2014

Procurador asegura que estudiantes fueron asesinados

El Procurador informa en conferencia de prensa la detención de tres personas que confesaron el asesinato de los 43 normalistas, sus cuerpos se encuentran calcinados en el basurero de Cocula, sin embargo los cuerpos no han sido recuperados  
Murillo Karam asegura que la investigación continúa abierta

11 Noviembre 2014

Hechos polvo y en el agua

El procurador general de México, Jesús Murillo Karam, informó que el presunto líder de la organización criminal Guerreros Unidos, Sidronio Casarrubias Salgado, confirmó que el grupo de personas que les entregó la policía de Cocula fue calcinado y sus cenizas tiradas al agua.

11 Noviembre 2014

No están el basurero

El Equipo Argentino de Antropología Forense (EAAF) en un comunicado afirma que los restos hallados en Cerro Viejo, La Parota y Cocula no coinciden con el ADN de los jóvenes desaparecidos.

12 Noviembre 2014

Los restos del basurero de Cocula son enviados a Austria

La Procuraduría mexicana envió a la Universidad de Innsbruck, en Austria, los restos localizados en la barranca y río de Cocula para su identificación.

12 Noviembre 2014

CNDH expresa solidaridad

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Zeid Ra'ad Al Hussein expreso su solidaridad con los padres de los 43 estudiantes desaparecidos.

“Me gustaría expresar nuestra más profunda solidaridad con las víctimas, sus familiares y seres queridos, con todo México,” expresó Zeid Ra'ad Al Hussein tras reunirse en Ginebra, capital de Suiza, con el subsecretario para Asuntos Multilaterales y Derechos Humanos, Juan Manuel Gómez Robledo.

13 Noviembre 2014

Arranca caravana informativa sobre Ayotzinapa

Salió desde Tixtla (estado Guerrero) la caravana informativa “Brigada Nacional de los 43 Desaparecidos” que recorre tres regiones de México para dar a conocer el caso de los estudiantes.

14 Noviembre 2014

Dictan prisión formal contra ex alcalde de Iguala

La Fiscalía General de Guerrero dictó el auto de prisión contra el ex alcalde de Iguala, José Luis Abarca, por los delitos de homicidio de 6 personas, asesinadas el 26 de septiembre.

**Palabras de la Comandancia General del EZLN, en voz del Subcomandante Insurgente Moisés, al terminar el acto con la caravana de familiares de desaparecidos y estudiantes de Ayotzinapa, en el caracol de Oventik, el día 15 de noviembre del 2014.**

.....

Madres, Padres y Familiares de nuestros hermanos asesinados y desaparecidos en Iguala, Guerrero:

Estudiantes de la Escuela Normal "Raúl Isidro Burgos" de Ayotzinapa, Guerrero:

Hermanos y hermanas:

Agradecemos de todo corazón que nos hayan dado su palabra.

Sabemos que para poder traernos esa palabra directa, sin intermediarios, sin interpretaciones ajenas, tuvieron que viajar muchas horas y padecer cansancio, hambre, sueño.

Sabemos también que para ustedes ese sacrificio es parte del deber que sienten.

El deber de no abandonar a los compañeros desaparecidos por los malos gobiernos, de no venderlos, de no olvidarlos.

Por ese deber es que iniciaron su lucha aun cuando no se les hacía el menor caso y los hermanos hoy desaparecidos eran catalogados como "pelones", "novatos", "revoltosos", "futuros delincuentes que se lo merecían", "porros", "radicales", "nacos", "agitadores".

Así los llamaron muchos de los que ahora se amontonan alrededor de su digna rabia por moda o conveniencia, cuando entonces querían culpar a la Normal Raúl Isidro Burgos de la desgracia.

Todavía hay quienes allá arriba lo siguen intentando, queriendo distraer así y esconder al verdadero culpable.

Por ese deber ustedes empezaron a hablar, a gritar, a explicar, a contar, a usar la palabra con coraje, con digna rabia.

Hoy, en el montón de palabras huecas que otros y otras arrojan sobre su digna causa, ahora se pelean ya por quién hizo que fueran conocidos, escuchados, comprendidos, abrazados.

Tal vez no se los han dicho, pero han sido ustedes, los familiares y compañeros de los estudiantes muertos y desaparecidos quienes han conseguido, con la fuerza de su dolor, y de ese dolor convertido en rabia digna y noble, que muchas, muchos, en México y el Mundo, despierten, pregunten, cuestionen.

Por eso les damos las gracias.

No sólo por habernos honrado con traer su palabra hasta nuestros oídos, humildes como somos: sin impacto mediático; sin contactos con los malos gobiernos; sin capacidad ni conocimientos para acompañarlos, hombro con hombro, en el incesante ir y venir buscando a sus seres queridos que ya lo son también para millones que no los conocieron; sin las palabras suficientes para darles consuelo, alivio, esperanza.

También y sobre todo, les damos las gracias por su heroico empeño, su sabia terquedad de nombrar a los desaparecidos frente a los responsables de su desgracia, de demandar justicia frente a la soberbia del poderoso, de enseñar rebeldía y resistencia frente al conformismo y el cinismo.

Queremos darles las gracias por las enseñanzas que nos han dado y nos están dando.

Es terrible y maravilloso que familiares y estudiantes pobres y humildes que aspiran a ser maestros, se hayan convertido en los mejores profesores que han visto los cielos de este país en los últimos años.

Hermanos y hermanas:

Su palabra fue y es para nosotros una fuerza.

Es como si un alimento nos hubieran dado aunque lejos estuviéramos, aunque no nos conociéramos, aunque nos separaran los calendarios y las geografías, es decir, el tiempo y la distancia.

Y también la agradecemos porque ahora vemos, escuchamos y leemos que otros tratan de tapar ésa su palabra dura, fuerte, lo que es el núcleo de dolor y rabia que echó a andar todo.

Y nosotros vemos, escuchamos y leemos que ahora se habla de puertas que a nadie importaban antes.

Olvidando que hace tiempo esas puertas fueron para señalar a los de afuera que para nada eran tomados en cuenta en las decisiones que tomaban los de dentro.

Olvidando que ahora esas puertas sólo son parte de un cascarón inservible, donde se simula soberanía y sólo hay servilismo y sometimiento.

Olvidando que esas puertas dan sólo a un gran centro comercial a donde el pueblo de afuera no entra, y en el que se venden los pedazos rotos de lo que fue alguna vez la Nación mexicana.

A nosotros no nos importan esas puertas.

Ni nos importa si las queman, ni si las adoran, ni si las ven con rabia, o con nostalgia, o con deseo.

A nosotros nos importan más sus palabras de ustedes.

Su rabia, su rebeldía, su resistencia.

Porque allá afuera se habla, se discute, se alega, que si la violencia o la no violencia, dejando de lado que la violencia se sienta todos los días en la mesa de los más, camina con ellos y ellas al trabajo, a la escuela, regresa con ellas y ellos a la casa, duerme con ellos y ellas, se hace pesadilla que es sueño y realidad sin importar la edad, la raza, el género, la lengua, la cultura.

Y nosotros escuchamos, vemos y leemos que allá afuera se discuten los golpismos de derecha y de izquierda, que a quién quitamos para ver quién se pone.

Y se olvida así que el sistema político entero está podrido.

Que no es que tenga relaciones con el crimen organizado, con el narcotráfico, con los acosos, las agresiones, las violaciones, los golpes, las cárceles, las desapariciones, los asesinatos, sino que todo esto ya es parte de su esencia.

Porque no se puede hablar ya de la clase política y diferenciarla de las pesadillas que sufren y padecen millones en estos suelos.

Corrupción, impunidad, autoritarismo, crimen organizado o desorganizado, están ya en los emblemas, los estatutos, las declaraciones de principios y la práctica de toda la clase política mexicana.

A nosotros no nos importan los dimes y diretes, los acuerdos y desacuerdos que los de arriba tienen para decidir quién se encarga ahora de la máquina de destrucción y muerte en que se ha convertido el Estado mexicano.

A nosotros nos importan sus palabras de ustedes.

Su rabia, su rebeldía, su resistencia.

Y nosotros vemos, leemos y escuchamos que allá afuera se discuten calendarios, siempre los calendarios de arriba, con sus fechas engañosas que esconden las opresiones que hoy padecemos.

Porque se olvida que detrás de Zapata y de Villa se esconden los que quedaron: los Carranza, Obregón, Calles y la larga lista de nombres que, sobre la sangre de quienes fueron como nosotros, alarga el terror hasta nuestros días.

A nosotros nos importan sus palabras de ustedes,

Su rabia, su rebeldía, su resistencia.

Y nosotros leemos, escuchamos y vemos que allá afuera se discuten tácticas y estrategias, los métodos, el programa, el qué hacer, quién dirige a quién, quién manda, a dónde se orienta.

Y se olvida que las demandas son simples y claras: tienen que aparecer con vida todos y todas, no sólo los de Ayotzinapa; tiene que haber castigo a los culpables de todo el espectro político y de todos los niveles; y tiene que hacerse lo necesario para que nunca más se vuelva a repetir el horror en contra de cualquiera de este mundo, aunque no sea una personalidad o alguien de prestigio.

A nosotros nos importan sus palabras de ustedes.

Su rabia, su rebeldía, su resistencia.

Porque en sus palabras de ustedes también nos escuchamos a nosotros mismos.

En esas palabras nos escuchamos decir y decirnos que nadie piensa en nosotros los pobres de abajo.



Nadie, absolutamente nadie piensa en nosotros.

Sólo aparentan estar para ver qué sacan, cuánto crecen, qué ganan, qué cobran, qué hacen, qué deshacen, qué dicen, qué callan.

Hace varios días, en los primeros días de octubre, cuando apenas se iba comenzando a entender el horror de lo ocurrido, les mandamos unas palabras.

Pequeñas como son nuestras palabras de por sí desde hace tiempo.

Pocas palabras porque el dolor no encuentra nunca palabras suficientes que lo hablen, que lo expliquen, que lo alivien, que lo curen.

Entonces les dijimos que no están solos.

Pero con eso no sólo les decíamos que los apoyábamos, que, aunque lejos, su dolor era nuestro, como nuestra es su digna rabia.

Sí, les dijimos eso pero no sólo eso.

También les decíamos que en su dolor y en su rabia no estaban solos porque miles de hombres, mujeres, niños y ancianos conocen en carne propia esa pesadilla.

No están solos hermanas y hermanos.

Busquen su palabra también en los familiares de los niños y niñas asesinados en la guardería ABC en Sonora; en las organizaciones por los desaparecidos en Coahuila; en los familiares de las víctimas inocentes de la guerra, desde su inicio perdida, contra el narcotráfico; en los familiares de los miles de migrantes eliminados a todo lo largo del territorio mexicano.

Busquen en las víctimas cotidianas que, en todos los rincones de nuestro país, saben que la autoridad legal es quien golpea, aniquila, roba, secuestra, extorsiona, viola, encarcela, asesina, a veces con la ropa de organización criminal y a veces como gobierno legalmente constituido.

Busquen a los pueblos originarios que, desde antes de que el tiempo fuera tiempo, atesoran la sabiduría para resistir y que no hay quien sepa más del dolor y la rabia.

Busquen al Yaqui y en ustedes se encontrará.

Busquen al Nahuatl y verán que su palabra es acogida.

Busquen al Nahuatl y el espejo será mutuo.

Busquen a quienes levantaron estas tierras y con su sangre parieron esta Nación desde antes de que "México" la llamaran, y sabrán que abajo la palabra es puente que cruza sin temor.

Por eso tiene fuerza su palabra de ustedes.

En su palabra de ustedes se han visto reflejados millones.

Muchos lo dicen, aunque la mayoría lo calla pero hace suyo su reclamo y en sus adentros repite sus palabras.

Se identifican con ustedes, con su dolor y con su rabia.

Sabemos nosotros que muchos les piden, que les exigen, que les demandan, que los quieren llevar hacia un destino o hacia otro, que los quieren usar, que los quieren mandar.

Sabemos que es mucho el ruido que les avientan.

Nosotros no queremos ser un ruido más.

Nosotros sólo queremos decirles que no dejen caer su palabra.

No la dejen caer.

No la desmayen,

Háganla crecer para que se levante por encima del ruido y la mentira.

No la abandonen porque en ella anda no sólo la memoria de sus muertos y desaparecidos, también camina la rabia de quienes abajo son ahora para que los de arriba sean.

Hermanas y hermanos:

Nosotros pensamos que tal vez ya saben que puede ser que se queden solos y que estén preparados.

Que puede ser que quienes ahora se amontonan encima de ustedes para usarlos en beneficio propio, los abandonen y corran a otro lado a buscar otra moda, otro movimiento, otra movilización.

Nosotros les platicamos a ustedes de lo que sabemos porque es ya parte de nuestra historia.

Hagan de cuenta que son 100 los que ahora los acompañan en sus demandas.

De esos 100, 50 los cambiarán por la moda que esté a la vuelta del calendario.

De los 50 que queden, 30 comprarán el olvido que ya ahora se oferta en pagos en abonos y se dirá de ustedes que ya no existen, que no hicieron nada, que fueron una farsa para distraer de otras cosas, que fueron un invento del gobierno para que tal partido o tal personaje político no avanzara.

De los 20 que queden, 19 se correrán despavoridos al primer vidrio roto porque las víctimas de Ayotzinapa, de Sonora, de Coahuila, de cualquier geografía, se quedan en los medios de comunicación sólo un momento y pueden elegir no ver, no escuchar, no leer, dándole vuelta a la página, cambiando de canal o de estación, pero un vidrio roto es, en cambio, una profecía.

Y entonces, de los 100 verán que sólo queda uno, una, unoa.

Pero esa una o uno o unos, se ha descubierto en las palabras de ustedes; ha abierto su corazón, como decimos nosotros, y en ese corazón se han sembrado el dolor y la rabia de su indignación.

No sólo por sus muertos y desaparecidos, también por ese uno, esa una, eso unos de entre cien, tienen que seguir adelante.

Porque esa una o uno o uno, al igual que ustedes, no se rinde, no se vende, no claudica.

Como una parte de ese uno por ciento, acaso la más pequeña, estamos y estaremos las zapatistas, los zapatistas.

Pero no sólo.

Hay muchas, muchos, muchos más.

Porque resulta que los pocos son pocos hasta que se encuentran y descubren en otros.

Entonces pasará algo terrible y maravilloso.

Y los que se pensaron pocos y solos, descubrirán que somos los mayoritarios en todos los sentidos.

Y que son los de arriba los que son pocos en verdad.

Y entonces habrá que vueltear el mundo porque no es justo que los pocos dominen a los muchos, a las muchas.

Porque no es justo que haya dominadores y dominados.

Hermanas y hermanos:

Todo esto decimos nosotros, según nuestros pensamientos que son nuestras historias.

Ustedes, en sus propias historias, escucharán muchos pensamientos más, así como ahora nos dan el honor de escuchar los nuestros.

Y ustedes tienen la sabiduría para tomar lo que vean bueno y desechar lo que vean malo de esos pensamientos.

Nosotros, nosotras como zapatistas pensamos que los cambios que realmente importan, los que son profundos, los que hacen otras historias, son los que empiezan con los pocos y no con los muchos.

Pero sabemos que ustedes saben que aunque pase de moda Ayotzinapa, que aunque fallen los grandes planes, las estrategias y las tácticas, que aunque se pasen las coyunturas y otros intereses y fuerzas se pongan de moda, que aunque se vayan los que hoy se aglomeran sobre ustedes como animales de carroña que medran sobre el dolor ajeno; aunque todo eso pase, ustedes y nosotros sabemos que hay en todos los rincones un dolor como el nuestro, una rabia como la nuestra, y un empeño como el nuestro.

Nosotros, nosotras como zapatistas que somos los invitamos a que vayan a esos dolores y a esas rabias.

Búsquenlos, encuéntrénlos, respétenlos, háblenlos y escúchenlos, intercambien dolores.

Porque nosotros sabemos que cuando dolores diferentes se encuentran no germinan en resignación, lástima y abandono, sino en rebeldía organizada.

Sabemos que en su corazón de ustedes, independientemente de sus credos y de sus ideologías y organizaciones políticas, la demanda de justicia los anima.

No se rompan.

No se dividan, como no sea para más lejos llegar.

Y sobre todo, no olviden que no están solos.

Hermanas y hermanos:

Con nuestras pequeñas fuerzas pero con todo nuestro corazón hemos hecho y haremos lo posible por apoyar su justa lucha.

No ha sido mucha nuestra palabra porque hemos visto que hay muchos intereses, de los políticos de arriba en primera fila, que quieren usarlos a su gusto y conveniencia, y no nos sumamos ni nos sumaremos al vuelo rapaz de oportunistas sinvergüenzas a quienes nada importa que aparezcan con vida los que ahora faltan, sino llevar agua al molino de su ambición.

Nuestro silencio ha significado y significa respeto porque el tamaño de su lucha es gigante.

Por eso en silencio han sido nuestros pasos para hacerles saber que no están solos, para que sepan que su dolor es nuestro y nuestra también su digna rabia.

Por eso nuestras pequeñas luces se encendieron donde nadie les llevó la cuenta, más que nosotros.

Quienes ven como poca cosa este esfuerzo nuestro o lo ignoran, y nos reclaman y exigen que hablemos, que declaremos, que sumemos ruido al ruido, son racistas que desprecian lo que no aparece arriba.

Porque es importante que ustedes sepan que los apoyamos, pero es también importante que nosotros sepamos que apoyamos una causa justa, noble y digna, tal y como lo es la que ahora anima su caravana por todo el país.

Porque eso, saber que apoyamos a un movimiento honesto, para nosotros es alimento y esperanza.

Malo sería que no hubiera ningún movimiento honesto, y que en todo el largo abajo que somos se hubiera replicado la farsa grotesca de arriba.

Nosotros pensamos que quienes apuestan a un calendario de arriba o a una fecha tope, los abandonarán en cuanto una nueva fecha aparezca en su horizonte.

Llevados de las narices por una coyuntura por la que nada hicieron y que al inicio despreciaron, esperan que "las masas" les abran el camino al Poder y que un nombre supla a otro nombre arriba mientras abajo nada cambia.

Nosotras, nosotros pensamos que las coyunturas que transforman el mundo no nacen de los calendarios de arriba, sino que son creadas por el trabajo cotidiano, terco y continuo de quienes eligen organizarse en lugar de sumarse a la moda en turno.

Cierto, habrá un cambio profundo, una transformación real en éste y en otros suelos dolidos del mundo.

No una sino muchas revoluciones habrán de sacudir todo el planeta.

Pero el resultado no será un cambio de nombres y de etiquetas donde el de arriba sigue estando arriba a costa de quienes están abajo.

La transformación real no será un cambio de gobierno, sino de una relación, una donde el pueblo mande y el gobierno obedezca.

Una donde el ser gobierno no sea un negocio.

Una donde el ser mujeres, hombres, otros, niñas, niños, ancianos, jóvenes, trabajadores o trabajadoras del campo y de la ciudad, no sea una pesadilla o una pieza de caza para el disfrute y enriquecimiento de gobernantes.

Una donde la mujer no sea humillada, el indígena despreciado, el joven desaparecido, el diferente satanizado, la niñez vuelta una mercancía, la vejez arrumbada.

Una donde el terror y la muerte no reinen.

Una donde no haya ni reyes ni súbditos, ni amos ni esclavos, ni explotadores ni explotados, ni salvadores ni salvados, ni caudillos ni seguidores, ni mandones ni mandados, ni pastores ni rebaños.

Sí, sabemos que no será fácil.

Sí, sabemos también que no será rápido.

Sí, pero también sabemos bien que no será un cambio de nombres y letreros en el criminal edificio del sistema.

Pero sabemos que será.

Y sabemos también que ustedes y todos encontrarán a sus desaparecidos, que habrá justicia, que para todas y todos los que han sufrido y sufren esa pena habrá el alivio de tener respuestas al por qué, qué, quién y cómo, y sobre esas respuestas no sólo construir el castigo a los responsables, también construir lo necesario para que no se repita y que el ser joven y estudiante, o mujer, o niño, o migrante, o indígena, o cualquiera, no sea una marca para que el verdugo en turno identifique a su próxima víctima.

Sabemos que así será porque hemos escuchado algo que tenemos en común, entre muchas otras cosas.

Porque sabemos que ustedes y nosotros no nos venderemos, que no claudicaremos y que no nos rendiremos.

Hermanos y hermanas:

Por nuestra parte sólo queremos que lleven con ustedes este pensamiento que les decimos desde el fondo de nuestro corazón colectivo:

Gracias por sus palabras, hermanas y hermanos.

Pero sobre todo, gracias por su lucha.

Gracias porque al saberlos, sabemos que ya se mira el horizonte...

¡Democracia!

¡Libertad!

¡Justicia!

Desde las montañas del Sureste Mexicano.

Por el Comité Clandestino Revolucionario Indígena-Comandancia General del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

Subcomandante Insurgente Moisés.

México, a 15 días del mes de noviembre del 2014, en el año 20 del inicio de la guerra contra el olvido.

## Latinoamérica- Calle 13 (canción)

Soy,  
Soy lo que dejaron,  
soy toda la sobra de lo que se robaron.  
Un pueblo escondido en la cima,  
mi piel es de cuero por eso aguanta cualquier clima.  
Soy una fábrica de humo,  
mano de obra campesina para tu consumo  
Frente de frío en el medio del verano,  
el amor en los tiempos del cólera, mi hermano.  
El sol que nace y el día que muere,  
con los mejores atardeceres.  
Soy el desarrollo en carne viva,  
un discurso político sin saliva.  
Las caras más bonitas que he conocido,  
soy la fotografía de un desaparecido.  
Soy la sangre dentro de tus venas,  
soy un pedazo de tierra que vale la pena.  
soy una canasta con frijoles,  
soy Maradona contra Inglaterra anotándote dos goles.  
Soy lo que sostiene mi bandera,  
la espina dorsal del planeta es mi cordillera.  
Soy lo que me enseñó mi padre,  
el que no quiere a su patria no quiere a su madre.  
Soy América latina,  
un pueblo sin piernas pero que camina.

Tú no puedes comprar al viento.  
Tú no puedes comprar al sol.  
Tú no puedes comprar la lluvia.  
Tú no puedes comprar el calor.  
Tú no puedes comprar las nubes.  
Tú no puedes comprar los colores.  
Tú no puedes comprar mi alegría.  
Tú no puedes comprar mis dolores.

Tengo los lagos, tengo los ríos.  
Tengo mis dientes pa` cuando me sonrío.  
La nieve que maquilla mis montañas.  
Tengo el sol que me seca y la lluvia que me baña.  
Un desierto embriagado con bellos de un trago de pulque.  
Para cantar con los coyotes, todo lo que necesito.  
Tengo mis pulmones respirando azul clarito.  
La altura que sofoca.

Soy las muelas de mi boca mascando coca.  
El otoño con sus hojas desmalladas.  
Los versos escritos bajo la noche estrellada.  
Una viña repleta de uvas.  
Un cañaveral bajo el sol en cuba.  
Soy el mar Caribe que vigila las casitas,  
Haciendo rituales de agua bendita.  
El viento que peina mi cabello.  
Soy todos los santos que cuelgan de mi cuello.  
El jugo de mi lucha no es artificial,  
Porque el abono de mi tierra es natural.

Tú no puedes comprar al viento.  
Tú no puedes comprar al sol.  
Tú no puedes comprar la lluvia.  
Tú no puedes comprar el calor.  
Tú no puedes comprar las nubes.  
Tú no puedes comprar los colores.  
Tú no puedes comprar mi alegría.  
Tú no puedes comprar mis dolores.

Você não pode comprar o vento  
Você não pode comprar o sol  
Você não pode comprar chuva  
Você não pode comprar o calor  
Você não pode comprar as nuvens  
Você não pode comprar as cores  
Você não pode comprar minha felicidade  
Você não pode comprar minha tristeza

Tú no puedes comprar al sol.  
Tú no puedes comprar la lluvia.  
(Vamos dibujando el camino,  
vamos caminando)  
No puedes comprar mi vida.  
MI TIERRA NO SE VENDE.

Trabajo en bruto pero con orgullo,  
Aquí se comparte, lo mío es tuyo.  
Este pueblo no se ahoga con marullos,  
Y si se derrumba yo lo reconstruyo.  
Tampoco pestañeo cuando te miro,  
Para q te acuerdes de mi apellido.  
La operación cóndor invadiendo mi nido,  
¡Perdono pero nunca olvido!



(Vamos caminando)  
Aquí se respira lucha.  
(Vamos caminando)  
Yo canto porque se escucha.

Aquí estamos de pie  
¡Que viva Latinoamérica!

No puedes comprar mi vida.

Links de videos sugeridos

<http://youtu.be/rd6dThYMtS8>

<http://youtu.be/kKbKKD-qejY>

## **Sugerencia de actividades**

Todas las actividades están pensadas con la idea de sensibilizar y producir conocimiento colectivo

### **Nivel Secundario**

- . A través del análisis de la información realizar un power point o una producción audiovisual para ser compartida por compañeros de otras divisiones y /o viralizada
- . Realización de murales, instalaciones artísticas en reclamo por los estudiantes de Ayotzinapa
- . Análisis y recreación de la canción Latinoamérica
- . Propuesta y generación de acciones colectivas de sensibilización sobre el tema en la propia escuela y extensivas a otras escuelas y a las comunidades, por ejemplo realización de una jornada artística

### **Nivel superior**

- . Tomar el normalismo mexicano y la educación rural como tema de investigación
- . Analizar las palabras del comandante Moisés del ejercito zapatista en el contexto actual de América Latina

Sugerimos registrar todas las actividades y compartirlas en las páginas de los sindicatos docentes