

Una mirada desde la historia para pensar una propuesta pedagógica para trabajar en la escuela primaria y secundaria

Recorte temático: La Revolución de Mayo en el contexto de la Argentina Criolla.

Elegir un recorte temático es definir una posible “entrada” para seleccionar y abordar los contenidos a enseñar. Dentro de ese recorte temático se visualiza la complejidad de la realidad social, teniendo en cuenta las ideas o ejes organizadores de las Ciencias Sociales como son: el conflicto, la mirada relativa, los cambios y continuidades. En este caso también es importante trabajar el concepto de ruptura que va asociado al de revolución.

Seleccionar la revolución de mayo como contenido a abordar en el aula y, además como una de las efemérides significa, previamente, desde lo conceptual definir algunas cuestiones que se pasan a enumerar a continuación:

- Rastrear los antecedentes que posibilitan y provocan dicha revolución (multicausalidad).
- Ubicar a la revolución, dentro del contexto nacional, como uno de los factores de ruptura con el orden colonial. (concepto de revolución)
- Definir algunos conceptos estructurantes que permiten pensar la historia argentina como ser: revolución, libertad, independencia, constitución (tomando el período 1810-1853)

Desde lo metodológico, tener en cuenta los procedimientos que utiliza el método de investigación histórica, dado que constituye el marco general para elaborar y seleccionar los contenidos de la enseñanza de la historia. El alumno debe aprender a operar, a “hacer”; en este caso formular hipótesis e interrogantes; observar; analizar, confrontar, criticar e interpretar fuentes; elaborar conclusiones; redactar informes; etc.

Objetivos:

- Resignificar la revolución de mayo mediante la confrontación y análisis de fuentes primarias y secundarias.
- Situar a la revolución de mayo como uno de los hitos importantes dentro del proceso de ruptura del orden colonial.
- Identificar los actores sociales que protagonizan dicho acontecimiento.
- Superar estereotipos vinculados con la enseñanza de la revolución de mayo.
- Respetar la opinión y el conocimiento producido por otros.

Contenidos:

La Revolución de Mayo:

- antecedentes: la situación en Europa y en el Río de la Plata. Las invasiones inglesas: la experiencia como resultado. Crisis: la formación de un gobierno propio.
- Los actores sociales: ideas y participación.

Indagando

Se les sugerirá a los niños y/o jóvenes que se agrupen de dos o tres, y discutan en torno a la siguiente consigna: ¿qué sucedió el 25 de Mayo de 1810 en Buenos Aires que motiva que de año en año recordemos esta fecha?

Deberán redactar un pequeño informe de no más de 5 renglones. Si han diferencias en las opiniones, por favor anotarlas.

Compartirán con el grupo clase las ideas expresadas.

Se asentará en el pizarrón o en un papel afiche las ideas centrales vertidas por los niños.

Búsqueda de información: elaborando preguntas y respuestas provisorias...

Se les facilitará a los alumnos textos seleccionados de manuales o libros de Ciencias Sociales. En este caso debemos analizar previamente el contenido del texto y si el mismo se adecua al grupo de alumnos. Los textos, a veces resultan engañosos: un texto corto no es sinónimo de sencillo y comprensible.

También es importante plantear que el texto informativo, generalmente está disponible en una biblioteca, como fuentes e imágenes históricas que han sido compiladas en los mismos libros. La cuestión es cómo incorporarlos, para que mediante el uso de estos recursos el alumno pueda aprender nuevos conocimientos.

1. Texto informativo. Ciencias Sociales 5º año. EGB. Ed. Estrada.

La Guerra en Europa

Hacia 1800, gran Bretaña estaba en guerra con Francia y España. Su flota surcaba los mares tratando de conquistar tierras para vender los productos industriales que fabricaba en grandes cantidades y a precios muy baratos.

España no tenía barcos y las armas suficientes para defender a sus colonias americanas. Por eso, entre 1806 y 1807, los ingleses invadieron la ciudad de Buenos Aires. Creyeron que la capital del Virreinato del Río de la Plata sería presa fácil. Se equivocaron.

Las Invasiones inglesas

En 1806, tropas inglesas, al mando de Guillermo Beresford, se apoderaron de la ciudad de Buenos Aires. Sus habitantes fueron sorprendidos y no pudieron resistir la invasión. El virrey de Sobremonte se retiró a Córdoba para organizar la defensa, pero la población pensó que huía.

Criollos y españoles se reorganizaron en la Banda Oriental (hoy Uruguay) y, al mando de Santiago de Liniers, reconquistaron la capital del Virreinato.

Después de la reconquista, la población de Buenos Aires se preparó para la defensa porque se temía un nuevo ataque inglés. Los varones entre 16 y 60 años formaron milicias, integradas por voluntarios. Por eso, cuando los ingleses regresaron, en 1807, la población porteña estaba preparada para la defensa de la ciudad. Los invasores fueron recibidos por tropas entrenadas y la gente colaboró arrojando agua caliente y proyectiles desde las azoteas de las casas.

Esta vez, gracias a la participación de sus habitantes, Buenos Aires resistió la agresión británica. Sin embargo, nada sería igual en estas tierras. Un cabildo abierto destituyó a Sobremonte por su mala actuación durante las invasiones y nombró en su reemplazo a Liniers. Por primera vez, el virrey no era designado por el rey de España.

Las consecuencias en el Río de la Plata.

Las invasiones inglesas cambiaron la situación en el Río de la Plata. Los criollos organizaron sus propios regimientos y defendieron la ciudad sin la ayuda de España. Adquirieron más poder: por ejemplo, participaron en el nombramiento del nuevo virrey y, además, se contactaron comercialmente con los ingleses.

- Lean atentamente el texto. Allí puedes enterarte que se produjeron una serie de acontecimientos entre 1800 y 1810. De acuerdo a la importancia que le asignes a cada uno, elabora un listado ubicando en primer lugar al que consideres que resultó más trascendente para la época, justifica tu elección.
- Averigua: que era el cabildo abierto y en que circunstancias se convocaba. ¿Qué opinión te merece el funcionamiento del mismo? ¿Cuál es el ámbito en la actualidad donde se debaten problemáticas similares?

2. Lo que sigue es un relato imaginario de un niño que presenció las invasiones inglesas.

Relato imaginario basado en hechos históricos. Cómo vivieron las invasiones.

José, un chico que vivió en Buenos Aires por 1806, nos cuenta cómo el ataque británico cambió la vida de sus pobladores.

“Cuando los ingleses desembarcaron por primera vez, yo estaba jugando en el río y escuché el ruido de las botas, los carros y los cañones que se arrastraban. Asustado, corrí a mi casa que estaba cerca de la Plaza Mayor, y le conté a papá lo que había escuchado. Papá salió corriendo para su tienda y me ordenó: no salgas. Me quedé en casa mirando por la ventana de rejas, Pasaban soldados vestidos de rojo que marchaban hacia el fuerte.

Hacia el anochecer volvió mi papá y nos explicó que los ingleses se habían apoderado de la ciudad por sorpresa. También nos dijo que Liniers estaba organizando tropas para reconquistar Buenos Aires.

Los ingleses dominaron la ciudad durante un mes y medio. Quisieron hacerse "los simpáticos". A mi papá, que era un comerciante importante, lo invitaron a varias reuniones en el fuerte. Pero él no quería ir. Muchos vecinos se acercaron a casa y todos los días se discutía: ¿cómo hacer para echar a los invasores? ¿Dónde estaba el cobarde de Sobremonte? ¿Por qué no venían refuerzos de España?

Finalmente, Liniers entró con sus tropas en Buenos Aires y reconquistó la ciudad. Los ingleses se rindieron: entregaron las armas, banderas y estandartes...

La defensa

...Estábamos muy contentos, pero también sabíamos que el enemigo iba a regresar con más barcos, más soldados y más armas. Por eso, todos los habitantes de la ciudad fueron invitados a engancharse como voluntarios para defenderlos de un nuevo ataque. A mí no me dejaron enrolarme porque era muy chico: tenía solo diez años. Pero lo acompañaba a papá en las prácticas de tiro y me gustaba escuchar órdenes y las discusiones.

Como habíamos temido y esperado, los ingleses volvieron. Pero esta vez los recibimos como se merecían: con mamá y mis hermanas arrojamos piedras y agua caliente desde la azotea. Cuando se enfrentaron a nuestros soldados ya estaban cansados y con algunos magullones. Nosotros, los habitantes de Buenos Aires, defendimos solos la ciudad. Sin el virrey y sin la ayuda de España, que no nos podía mandar tropas. En casa se preguntaban: ¿Por qué seguir obedeciendo a un rey que no se preocupaba por sus colonias?

¿Qué sensación te produce el relato? Comparte tus ideas con el grupo de trabajo. Elabora un listado de posibles preguntas que le realizarían para enterarse un poco más de lo sucedido.

Ahora imaginen que en la actualidad se produjera un hecho semejante en tu país, o que tu propio pueblo fuera invadido y privado de libertad ¿Qué harían? ¿Se podría resolver del mismo modo? Elaboren su plan y participen en el debate con el resto de los grupos.

Buscando conocer el pasado: ¿Qué nos cuentan los que vivieron los acontecimientos? Diferentes interpretaciones...

En primer lugar se les ofrecerá a los alumnos un texto informativo sobre lo ocurrido en Buenos Aires en Mayo de 1810. Seguidamente se le ofrecen una serie de fuentes primarias para ser analizadas y debatidas. Se debe privilegiar la confrontación de ideas.

Texto informativo: "La Revolución de Mayo", Ciencias Sociales, 5 año, EGB, Ed, Estrada, p. 163.

3. Con el fin de poder recordar lo sucedido en el Mes de Mayo de 1810 lee el siguiente texto.

La Revolución de Mayo

Al producirse la invasión francesa a España, las distintas ciudades españolas organizaron juntas de gobierno para reemplazar al rey Fernando VII, que se encontraba en cautiverio. Después, formaron una Junta Central que gobernaba todas las regiones no conquistadas por Napoleón.

En Mayo de 1810 llegó a Buenos Aires una información importante: los franceses se habían apoderado del sur de España y los miembros del consejo de Regencia debieron refugiarse en una isla. Los criollos vieron que había llegado la ocasión. Con el respaldo de las milicias, que se formaron durante las invasiones inglesas, obligaron al virrey Cisneros a convocar un Cabildo abierto. El día 22 de mayo de 1810 se discutió la postura que debía tomarse en Buenos Aires ante los problemas españoles. Triunfó la posición de los criollos: el virrey Cisneros tenía que renunciar y ser reemplazado por una junta de gobierno. Así, el 25 de mayo de 1810, se formó la Primera Junta de gobierno, que asumió en nombre de Fernando VII. El nuevo gobierno fue aceptado en la mayoría de las ciudades del interior, pero en el Paraguay, Montevideo y el alto Perú (Bolivia) no reconocieron al nuevo gobierno.

4. Seguidamente encontrarás una serie de comentarios de personas que vivieron, presenciaron y/o participaron en dichos acontecimientos.

Recuerdos del 25 de mayo de Manuel Pueyrredón, sobrino de Juan Martín de Pueyrredón.

El día 25 de mayo de 1810 mi padre estaba en la plaza con todos sus amigos. Todas las puertas y ventanas de nuestra casa estaban cerradas, ni un alma se veía en las calles, el día era oscuro, una neblina densa cubría el horizonte, la atmósfera de ese día parecía anunciar desgracias. Mi abuela, las temía, y su cuidado era tan grande que en todo el día no se movió de la ventana de su casa en la calle Santo Domingo.

Así permanecimos hasta las 4 o 5 de la tarde, que vino un aviso para mi padre anunciando el triunfo de los patriotas y la destitución del virrey. Luego que esa noticia circuló en el barrio algunas ventanas se abrieron; en una de ellas se asomó Don Antonio Tejo, y dirigiéndose a mi abuela, dijo:

- ¿Qué manda usted para España, mi señora dona Rita?
- ¿Cómo, que se va usted para España, señor don Antonio?
- Sí, sí, replicó. Me voy porque los paisanos se han vuelto locos.

Diario anónimo de los acontecimientos desarrollados en Buenos Aires ente el 21 de mayo y el 6 de junio de 1810 (carta enviada posiblemente a Liniers)

Buenos Aires, 29 de mayo de 1810.

Escribe a vuestra merced sin conocerle un servidor del rey. Las noticias que llegaron de España sirvieron como pretexto a un corto número de hombres para poner en marcha un plan de independencia que tenían meditado desde hacía tiempo.

Amenazaron al cabildo y consiguieron el apoyo de los comandantes. Eran solo siete hombres en una capital que se compone hoy de sesenta mil personas. Muchos vecinos que habían sido invitados por temor no concurrieron al cabildo. Entre los que concurrieron había muchos pulperos, talabarteros, hombres ignorados. Se los obligó a votar públicamente y al que votaba por el virrey se le escupía, se le burlaba.

Cuando el 24, el virrey fue nombrado presidente de la junta toda la gente estaba contenta, la alegría era universal. Se llenó el Fuerte de todo el vecindario con más alegría que cuando el virrey inició su virreinato. Pero esa noche gritaban como locos tres o cuatro que habían perdido. Pedían la renuncia del virrey y muchos de ellos andaban por la plaza cargados de pistolas y cometiendo insultos en las casas de los cabildantes.

Al día siguiente entraron al cabildo y lo obligaron a que separase al virrey en nombre del pueblo. Entonces un cabildante salió al balcón y dijo: Señores, ¿dónde está ese pueblo, cuando no hay más que 25 personas en la plaza?

Respondieron que traerían firmas y que si el Cabildo no lo quitaba ellos lo harían. Trajeron entonces firmas de muchos soldados y personas desconocidas y el cabildo amenazado, despidió al virrey.

De las memorias curiosas escritas por Juan Manuel Beruti desde 1790 hasta 1855.

21 de mayo

El 21 de mayo el cabildo mandó dos diputados al virrey para pedirle a través de un oficio, que renunciara porque el pueblo así lo pedía. El virrey contestó también a través de un oficio que se hiciera un congreso general o cabildo público y que de acuerdo a los resultados de la votación dejaría o no el mando.

La multitud del pueblo que estaba en la plaza gritó tres veces porque quería saber si el virrey había dejado el mando. Cuando desde el balcón un diputado dijo que el virrey aceptaría la decisión del pueblo, el inmenso pueblo gritó: viva el cabildo. Así terminó el día y el pueblo se retiró.

25 de Mayo

Un número importante de vecinos hizo una presentación al Cabildo en su nombre y en el nombre del pueblo, diciendo que no era de su agrado la elección que se hizo y pidiéndoles que renuncien.

Así lo hicieron los integrantes del gobierno, y se hizo una nueva elección por el pueblo, y resultó de presidente don Cornelio Saavedra y vocales Castelli y Belgrano junto con otros,

quienes juraron, Saavedra salió al balcón, deseo al pueblo fidelidad, paz y armonía y el pueblo gritó: ¡viva la junta!

¿Por qué te parece que son diferentes sus opiniones?

¿Quiénes estaban a favor de la revolución y quienes en contra?

¿Habrán tenido diferentes ideas al respecto? En tu caso: ¿Coincidís con alguna de las versiones? ¿Con cuál de ellas? ¿Por qué?

En la actualidad: frente a determinados acontecimientos/conflictos: ¿Existen distintas opiniones? ¿Por qué?

Reconociendo a los actores sociales que participaron en la revolución de Mayo...

(Seleccionen de cualquier manual las “clásicas imágenes sobre la primera junta o el cabildo abierto y a partir de allí trabajen con los alumnos con las siguientes consignas)

1. Observa las siguientes imágenes y responde:

- a. “La primera junta”. de acuerdo a su vestimenta identifica si entre sus integrantes existían sacerdotes, civiles y militares.
- b. “Cabildo Abierto del 22”, de acuerdo a las vestimentas que observaste en la primera y la segunda imagen ¿cuál era la condición social de los participantes?
¿Por qué?
- c. Averigua sobre la posición social y económica de los criollos. Relee tu respuesta anterior y compara si existe coincidencia entre tu opinión y la información obtenida.

Elabora un informe de una página, que conste de dos partes: qué sabías de la revolución de Mayo, qué aprendiste acerca de la revolución de Mayo.