



I.E.S. Nº 15
"Dr. Alcides Greca"



SEMINARIO PROVINCIAL DE INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN: Pasado, presente y continuidades

ORGANIZA: AMSAFE Provincial

Fecha: Octubre/Noviembre 2019

Fundamentación

A lo largo de nuestra historia como sociedad y en particular, desde la escuela, la consideración del "otro", ha ido variando, en función de las concepciones y modelos vigentes. La "asimilación", la "compensación", la "multiculturalidad" y la "interculturalidad" constituyen algunas de las respuestas más conocidas y difundidas.

La asimilación es un proceso por el cual el "otro" que es considerado por la cultura/Estado dominante, como inferior o inconsistente, debe hacerse "semejante" para "ser". Este proceso se dio especialmente con los inmigrantes europeos (fines del siglo XIX en adelante), en el caso de los pueblos aborígenes... no hay un intento de asimilación, sino más bien de marginación y política negacionista, partiendo de la idea de la inexistencia.

La compensación transforma la diferencia en deficiencia y por lo tanto relaciona la diversidad con carencia. El estudiante "carenciado" es visto como un desposeído al que hay que enseñarle "todo"... porque su capital cultural no merece ser tenido en cuenta.

La educación multicultural, asume la heterogeneidad cultural, pero exagera la diferencia, lo que deriva en fragmentaciones entre los "diferentes".

La educación intercultural, reconoce al "otro", la pluralidad y propicia el dialogo. Particularmente adherimos a este enfoque, desde allí abordaremos este seminario.

Actualmente, no podemos hablar de un modelo que ha sido superado por otro, sino que en las prácticas y construcciones sociales y educativas conviven imaginarios y propuestas que responden a la asimilación, a la compensación, a la multiculturalidad y también en algunos casos a la interculturalidad.

Este seminario se propone generar espacios de deconstrucción y propiciar diálogos interculturales, tan necesarios...para poder pensarnos en la igualdad de derechos y en la diversidad cultural. No se trata de tener derechos para ser iguales sino de tener derecho a ser diferente.

Ello nos remite a las identidades. Atender al término "identidad" desde lo meramente esencialista supone despojar al sujeto de todo contenido histórico (experiencias) y llevarlo a una especie de constructo discursivo que lo modela en un encorsetamiento desde el cual es imposible



soltarse. Una construcción social (desde el discurso oficial, técnico-político) que invierte a su creación a expensas de controlar aquello que escapa al modelo de normalidad instaurada también por el mismo discurso social.

Así, el sujeto aborígen se encontraría enclavado en un modelo de sujeto "diferente", un sujeto condicionado por las contingencias y subjetivado por etiquetamientos que finalmente consigue que los sujetos con identidad aborígen prefieran alejarse de sus orígenes de pertenencia, negando su propia cultura.

Abordar la educación intercultural desde AMSAFE hoy, implica el desafío de desarrollar una propuesta formativa que responda a las particularidades lingüísticas y culturales de los diversos Pueblos Originarios de todo el país, en nuestro caso, la resignificación del patrimonio cultural aborígen en la provincia de Santa Fe.

La Ley Nacional de Educación 26.206, considera por primera vez la necesidad de adecuar el Sistema Educativo a la población originaria, creando la Modalidad de Educación Bilingüe Intercultural. En la provincia de Santa Fe se crearon EIB para desarrollar acciones tendientes a la concreción de una escuela respetuosa de la diversidad lingüística y cultural.

En general, los docentes, nuestras compañeras y compañeros, hemos sido formados y también actualizado nuestros saberes tanto epistemológicos como pedagógicos, sin tener en cuenta las problemáticas de la educación intercultural, precisamente porque no se parte o se niega la composición social pluricultural; en muchos casos, se encuentran alejados de las poblaciones aborígenes, desconociendo la materia legislativa como la adecuación pedagógica pertinente a toda institución de EIB.

La EIB promueve un diálogo mutuamente enriquecedor de conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diversos, y propicia su reconocimiento y respeto.

Como lo afirma la Ley Educación Nacional: "...La modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al Art. 75, inc. 17 de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. Asimismo, la Educación Intercultural Bilingüe promueve un diálogo mutuamente enriquecedor de conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias...".

Entendemos a la Educación Intercultural Bilingüe como una educación destinada tanto a la población originaria como al resto de la población. Entendemos que toda la sociedad se enriquece en la medida que pueda incorporar visiones diversas sobre la vida, saberes construidos a partir de



distintos paradigmas y cosmovisiones no hegemónicas. Entendemos que no podemos hablar de una "identidad nacional" sino de múltiples identidades que nos configuran como nación.

De esta manera, se diferencian el término multiculturalidad e interculturalidad, donde el primero implica la coexistencia de una pluralidad de culturas dentro de un mismo espacio mientras que por el segundo se entiende cómo esa pluralidad cultural se nutre mutuamente en la interacción permanente.

Por lo tanto, tenemos el compromiso de repensar nuestras posiciones individuales frente a la diversidad cultural y lingüística y de construir tramas que incluyan esa diversidad.

Esta propuesta está pensada con el objetivo de generar entre los docentes de distintos niveles y modalidades, un espacio para la discusión, el debate y la reflexión crítica acerca de la temática de inclusión, que ha cobrado una significativa relevancia en el contexto actual, pero que no visibiliza a nuestros pueblos originarios y a los descendientes de los mismos que viven entre nosotros, en nuestra localidad, en nuestra provincia, en nuestro país. Un espacio de reflexión que nos permita considerar a la diversidad cultural, de conocimiento y de currículo un proceso de integración regional, provincial. Buscar herramientas como docentes para transmitir, entendernos, encontrarnos y valorizarnos como pueblo; construir alternativas pedagógicas para recuperar la cultura, la lengua nativa, que cumple un papel fundamental en la recuperación de la identidad y la memoria. Volver a las raíces, constituyéndose en una forma de recomposición social.

PROPÓSITOS:

- Generar espacios para la inclusión de prácticas educativas donde la interculturalidad contribuya a preservar y fortalecer la lengua, la cosmovisión e identidad étnica; para desempeñarnos activamente en un mundo multicultural y más justo
- Participar activamente en este cambio desde "La imposición de derechos a la restitución de derechos" Habilitando otras posibles versiones que dialoguen con categorías como identidad, igualdad, justicia, solidaridad, emancipación: generando prácticas educativas que favorezcan las condiciones materiales, simbólicas y afectivas para la concreción de derechos en las nuevas generaciones.
- Promover el ejercicio de prácticas político-pedagógicas y didácticas transformadoras, para visibilizar estructuras de poder que se reconfiguran en contenidos escolares y tramas didácticas para configurar la educación intercultural como un derecho social y humano.



EJES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

MÓDULO 1: 16 OCTUBRE

La Cosmovisión indígena y la interculturalidad en el ámbito escolar

Disertantes: **Teresa Artieda** (U.N.Nordeste- Chaco)- **Ector Catorí** (director EIB N°6173)- **Blas Jaime** (Último parlante chaná)

Talleres:

- ✓ La Rebelión (Ángela Lanche Comunidad Layik Ra Piguín).
- ✓ La Comunidad Aim Moqoilek (Dora Salteño).
- ✓ El Hombre de las Manos (Néstor Lanche Comunidad 21 de Abril).
- ✓ Pite-E'Unki (Maestros artesanos) Alfarería del litoral, cosmovisión y lengua chaná: Gabriel Cepeda, Ruperto Fernández Bonina.

MÓDULO 2: 31 de octubre

Historia y derechos de las comunidades indígenas

Disertantes: **Juan Nóbile** (Antropólogo, UNR, Antropología Forense, EAAF) – **María José Bournisent** (Abogada, UNL)- **Ángela Lanche -Héctor Vázquez-Antonio Gómez** (referentes de comunidades indígenas congresales en la convención constituyente de 1994).

- Retrabajo colectivo por comisiones.

Disertantes: **Gerardo Fabricius** (Licenciado en Historia- Co fundador e investigador del Museo "Nevolek Qobo Mocoit" Colonia Dolores Primer Municipio Indígena de la Provincia de Santa Fe. **Luciano Sánchez** (historiador-Director y autor de la revista Añamembui)

- Retrabajo colectivo por comisiones



MODULO 3: 07 de noviembre

La lengua madre como puente a la interculturalidad

Disertantes: **Patricia Alsina** (Licenciada, operadora en Psicología Social), **Marita Zurbriggen** (Prof. De Historia) **César Coria** (Colonia Dolores, Dpto. San Justo) **Máximo Santos** (Tostado, Dpto. 9 de Julio). Hablantes Mocovíes- **Rolando Cardozo** (Dpto La Capital) hablante Qom.

Documental Volver a las Raíces- Docentes y comunidad Llavac Lavá.

- ✓ Socialización de experiencias.

ESTRUCTURA:

Modalidad: semi presencial

Carga horaria: 60

Destinatarios: docentes de todos los niveles y modalidades. Estudiantes del Ciclo de Formación Complementaria para profesionalización de maestros idóneos indígenas.

La formación se acredita mediante la presentación y aprobación de un trabajo final.



BIBLIOGRAFÍA:

NASINI C. (I.) y CHAVEZ C. (F.): Estudios Sociales 4° de Secundaria, APG-TEKO GUARANI, Camiri, Bolivia, 2003.

ESCUELA SOCIAL RODRIGUEANA: Currículo desde y para la Insurgencia, Pedagogía del pueblo, por y para el pueblo, Colombia, 2007

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA LOS PAISES ANDINOS, POROYECTO TANTANAKUY: Percepciones de la EIB, Cochabamba, Bolivia, 2004

DE PINO (L.) y DALOSTTO (F.): Las Escuelas Bilingües Tobas y Mocoví, ediciones AMSAFE, Santa Fe, 1996

SAGASTIZABAL, (M.): Diversidad Cultural y fracaso escolar; educación intercultural de la teoría a la práctica, IRICE, Rosario, 2000

ABRAMOWKI, (A.): Maneras de querer: los afectos docentes en las relaciones pedagógicas, Paidós, Buenos Aires, 2014

INADI: Somos iguales y diferentes, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación, 2014

AMS SAFE: Revista 12 de Octubre, Santa Fe, 2016

GENTILI (P.) y FRIGOTTO (G.). La ciudadanía Negada, políticas de exclusión en la educación y el trabajo, CLACSO, buenos Aires, 2001

GENTILI (P.): Pedagogía de la Igualdad, ensayos contra la educación excluyente, Siglo veintiuno – CLACSO, Buenos Aires, 2011

FREIRE, (P.): Pedagogía de la Esperanza, un reencuentro con la Pedagogía del oprimido, siglo veintiuno editores, Buenos Aires, 2005

Cartas a quien pretende enseñar, siglo veintiuno, Buenos Aires, 2008