

## **Preguntas para trabajar la dictadura en la escuela**

¿Por qué el derecho a la Palabra?... porque muchas veces nos quitaron la palabra, nos quedamos sin palabras, o nos las tuvimos que guardar, forzadamente, con rabia, con tristeza, sintiendo, sin poder expresarnos, sin poder contar... en última instancia sin poder ser, porque sin palabra no somos. Por eso es un derecho y por eso hay que ejercerlo, porque la palabra es vida, la palabra es identidad, la palabra es libertad, la palabra no es voz sino voces, la palabra es democracia, la palabra es participación, la palabra soy yo y sos vos, la palabra es nosotros

### **Posibles interrogantes:**

¿Quién soy yo? ¿Quiénes somos? ¿Quiénes somos nosotros? ¿Quiénes son ellos/los otros? ¿Por qué hablamos de nosotros y de ellos? A quienes podemos ubicar en aquel entonces y en la actualidad.

De acuerdo a la información que cuentan donde o con quienes se ubicarían/identificarían en la década del 70, ¿Por qué?

Donde creen que el poder militar de aquel entonces los ubicaría y por qué? Los ubicaría dentro de las personas peligrosas o confiables? ¿Por qué?

¿Qué sería para aquel momento el nosotros y el ellos? ¿Dónde estaría yo? ¿Dónde me ubico hoy? Y ¿Dónde me ubicaría hoy ese poder político-militar? Y ¿Dónde siento que me ubica la sociedad hoy, la escuela hoy, el gobierno hoy?

¿Puedo hacer algo? ¿Qué es tener memoria? Y para qué nos sirve? Qué podemos hacer solos, qué podemos hacer juntos, qué podemos hacer con otros. De qué hablamos cuando decimos que es importante la libertad y la justicia, ¿Para qué?

¿Cómo me gustaría vivir? ¿Cómo pienso que debemos vivir todos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué reclamos harías? Con quienes, por qué? ¿Hacia quiénes?

¿Qué entendemos hoy por participación en el ámbito de la escuela? ¿Qué otras formas de expresarnos consideras que tienen fuera del ámbito escolar? ¿Quiénes participan? ¿Cuáles son las modalidades de participación? ¿Nos sentimos involucrados?

¿Qué nos transmitían los discursos de aquella época? Y Qué nos transmiten los discursos actualmente? ¿Qué valores y qué concepción de las relaciones sociales y familiares transmitían en aquel entonces? Notas diferencias con la actualidad, notas semejanzas?

¿Lo que se consideraba negativo en aquel entonces podría ser útil para pensar la convivencia en democracia hoy?

¿Qué entendemos por política y por participación política?

Preguntar en la escuela si hubo cesantías, desplazamientos de cargos, u otras situaciones desde el abandono del cargo hasta la desaparición de personas. También preguntar cuáles fueron las razones presentadas por las autoridades y qué actitud tuvieron los docentes. ¿Qué explicación encontrarías a dichas situaciones?